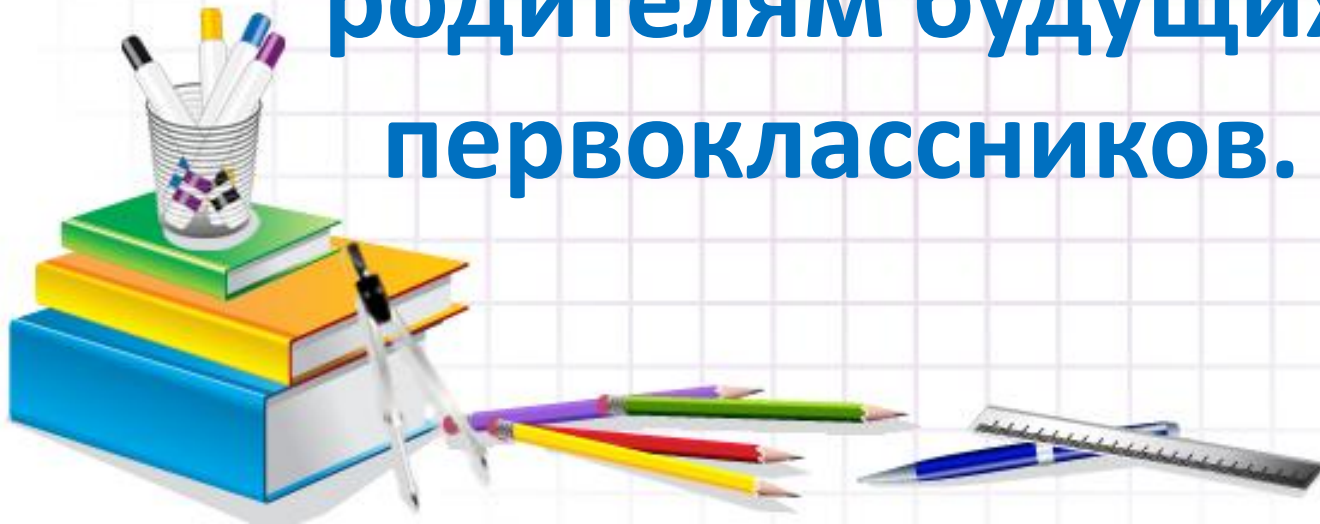


# Ваш ребёнок идет в школу

Советы и  
рекомендации  
родителям будущих  
первоклассников.



# Советы родителям

- Необходимо объяснить своему ребенку, что дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы **каждому человеку**.
- На доступных примерах детям показать **важность** уроков, оценок, школьного распорядка.
- Следует давать ребенку только **ПОЗИТИВНУЮ** информацию о школе. Помните, что ваши оценки с легкостью заимствуются детьми.



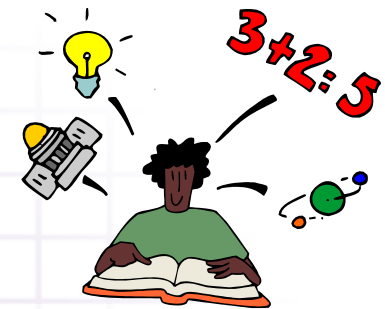
# Волевая готовность

предполагает наличие у ребенка:

- способностей ставить перед собой цель,
- принять решение о начале деятельности,
- наметить план действий,
- выполнить его, проявив определенные усилия,
- оценить результат своей деятельности,
- а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.



# Интеллектуальная готовность



предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, умение устанавливать связи между явлениями и событиями.

Ребёнок должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении.



# В области развития речи и готовности к овладению грамотой

- уметь чётко произносить все звуки речи;
- уметь интонационно выделять звук в словах;
- уметь выделять заданный звук в потоке речи;
- уметь определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- уметь произносить слова по слогам;
- уметь составлять предложения из 3-5 слов;

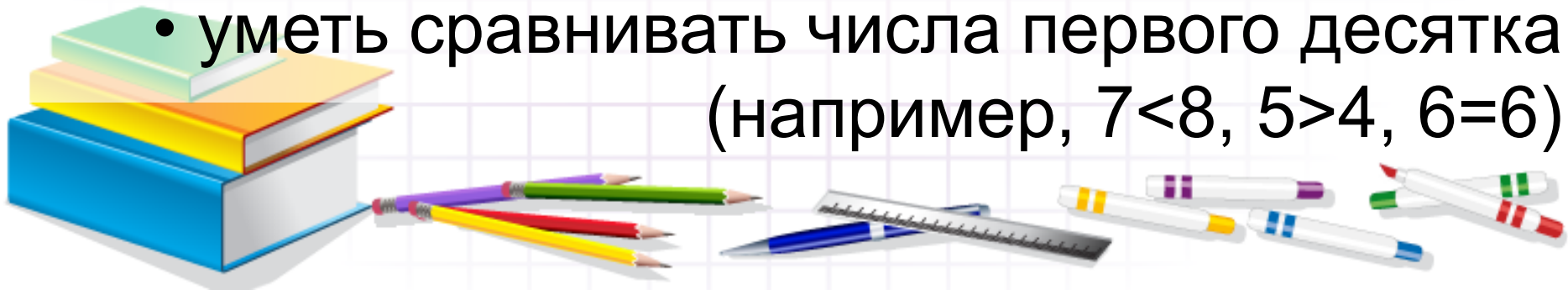


- уметь использовать обобщающие понятия (медведь, лиса, волк – это животные);
- уметь составлять рассказ по картинке (например, «В зоопарке», «На детской площадке», «За грибами», «Отдых на море»)
- уметь составлять несколько предложений о предмете;
- уметь наизусть читать любимые стихотворения;
- уметь последовательно передавать содержание сказки.



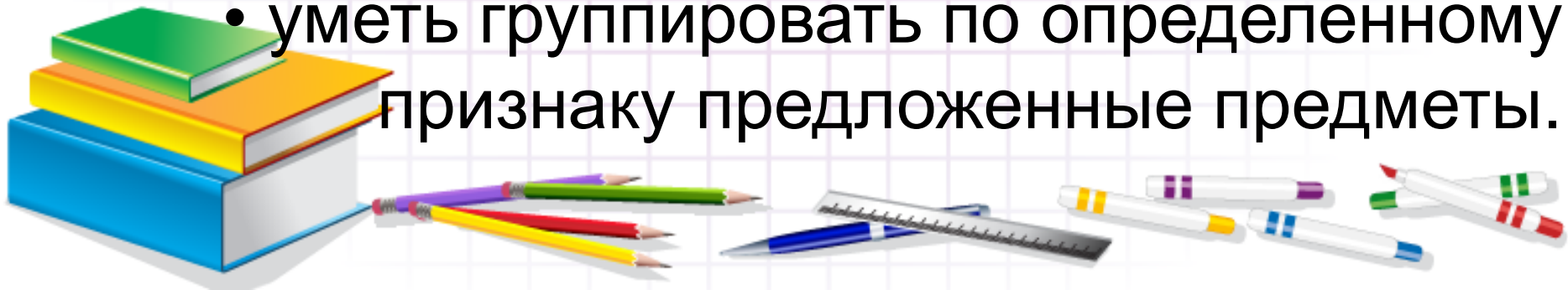
# Элементы математического представления:

- знать цифры от 0 до 9;
- уметь считать до 10 и обратно, от 6 до 10, от 7 до 2 и т. д;
- уметь называть предыдущее и последующее число относительно любого числа в пределах первого десятка;
- знать знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ ;
- уметь сравнивать числа первого десятка (например,  $7 < 8$ ,  $5 > 4$ ,  $6 = 6$ )





- уметь соотносить цифру и число предметов;
- уметь сравнивать две группы предметов;
- уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- уметь сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- знать названия геометрических фигур;
- уметь оперировать пространственными понятиями: «налево», «направо», «вверх»;
- уметь группировать по определённому признаку предложенные предметы.





# В области представлений об окружающем мире необходимо:

- Знать свое имя и фамилию, адрес, имена членов семьи.
- Знать времена года, названия месяцев, дней недели, уметь различать цвета.
- Уметь объединять предметы в группы: мебель, транспорт, одежда, обувь, растения, животные и т. д.



- Иметь элементарные представления об окружающем мире: о профессиях, о предметах живой и неживой природы, о правилах поведения в общественных местах.
- уметь различать по внешнему виду растения, распространённые в нашей местности и называть их отличительные признаки;
- уметь различать диких и домашних животных;
- уметь различать по внешнему виду птиц;
  - иметь представление о сезонных признаках природы.



# Какой же он будущий первоклассник?

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
- Любознательный, активный.
- Эмоционально отзывчивый.
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.



# Какой же он будущий первоклассник?

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.



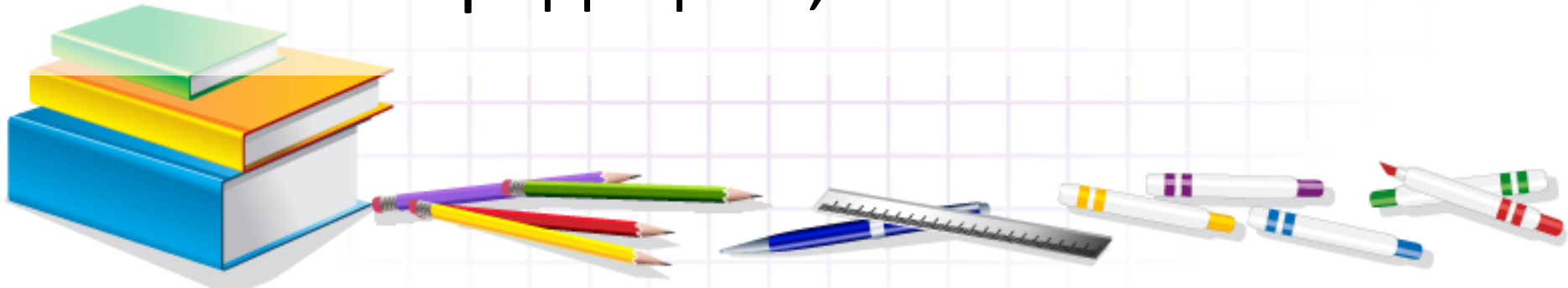
# Ребенок имеет представление:

- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

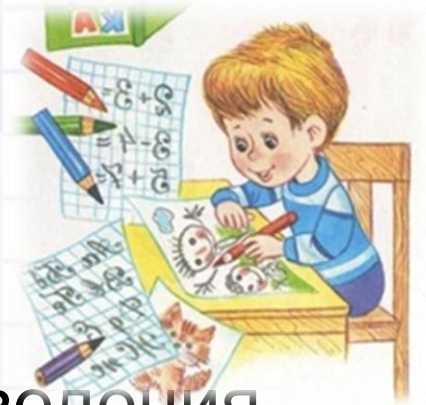


# Ребенок имеет представление:

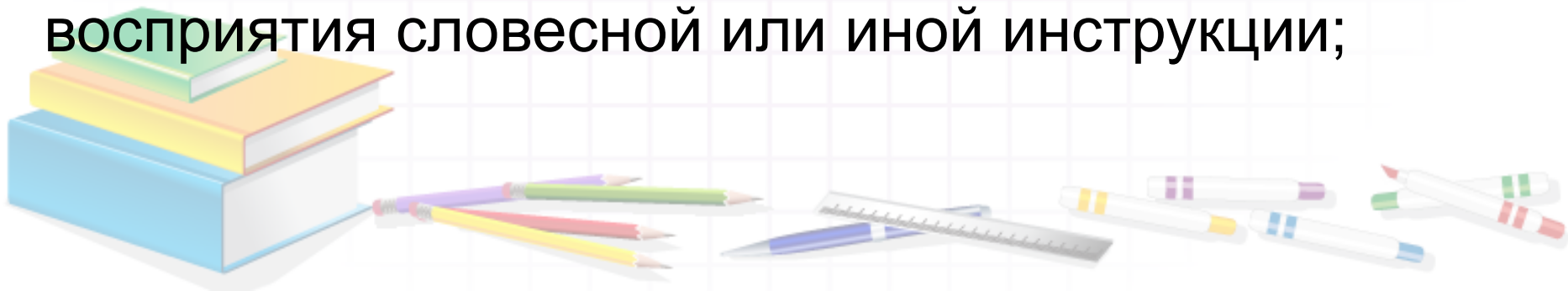
- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственниках, отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;



# "Портрет" первоклассника, не готового к школе:



- чрезмерная игривость;
- недостаточная самостоятельность;
- импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;
- неумение общаться со сверстниками;
- трудность контактов с незнакомыми взрослыми или, наоборот, непонимание своего статуса;
- неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;





# "Портрет" первоклассника, не готового к школе:

- низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;
- плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координации;
- недостаточное развитие произвольной памяти;
- задержка речевого развития (неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.).



# Развитие моторики

---

- Вырезание
- Обрывание
- Лепка
- Нанизывание
- Конструктор
- Сортировка крупы

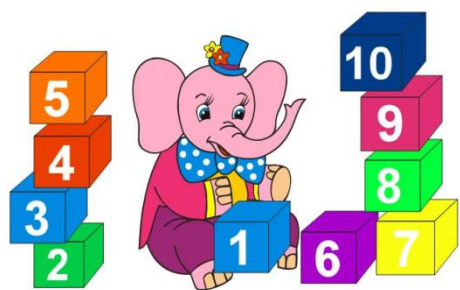


# Разговорная речь



- Обсуждайте прочитанное, увиденное, услышанное.
- Приучайте последовательно рассказывать .
- Играйте в антонимы, съедобное-несъедобное, живое-неживое.





# Математика

- Между делом считайте
- Запоминайте цифры
- Учите ориентироваться в пределах десятка
- Предлагайте ребенку несложные задачки из жизни.
- Разгадывайте ребусы, кроссворды, находите различия в картинках и сходство

