

**Выступление заместителя директора МАОУ Гимназия №1
по УВР Карягиной Л.Е.
на региональном семинаре 26.02.2019г
по теме**

**«Развитие педагогического коллектива гимназии
в процессе обновления содержания образования»**

➤ Гимназия – это школа способных учеников, мотивированных на успех, это школа успешных педагогов.

Развитие педагогического коллектива гимназии №1 проходит в процессе инновационной деятельности.

➤ Представляю педагогический коллектив гимназии №1. На сегодняшний день в штатном расписании гимназии 65 педагогических работников. 87% имеют высшую и первую квалификационные категории. Средний возраст педагогов гимназии - 48 лет, педагогов пенсионного возраста 26%, молодых специалистов - 6%.

➤ Педагогический стаж работы свыше 20 лет имеют 69% педагогов, до 5 лет- 3%. Средняя нагрузка на учителя составляет 26 часов.

Все учителя гимназии имеют образование, соответствующее преподаваемому предмету

➤ Постоянное повышение уровня квалификации – требования стандартов. 100% учителей гимназии своевременно получили курсовую подготовку в соответствии с ФГОС. Все члены администрации прошли переподготовку по программе «Менеджмент в образовании».

➤ Педагоги гимназии транслируют свой опыт на мероприятиях различного уровня, в том числе на курсах повышения квалификации в рамках работы стажировочной площадки. За последние три года на базе нашей гимназии прошли обучение 345 слушателей из образовательных организаций Саратовской области.

➤ **(2 кадра)** Уровень профессионального мастерства учителей гимназии отмечен отраслевыми и государственными наградами: 2 учителя имеют звание «Заслуженный учитель РФ» (**фото Каршина и Тельнова**)

➤ шесть педагогов - Отличники народного просвещения.

➤ 11 учителям присуждено почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»

➤ 10 педагогов награждены грамотой Министерства образования РФ; двое были удостоены чести находиться на доске Почета Балаковского муниципального района.

➤ В коллективе работают 3 молодых педагога: Мулдагалиева Д.Б., Коневцев М.О., Кошель Е.А. Их наставники Макеева Е.К., Рогунцова О.Н., Гречухина И.И. передают учителям свой опыт, помогают освоиться в профессии. Так совместная работа наставника Макеевой Е.К с молодым учителем Д.Б. Мулдагалиевой привела к победе на всероссийском конкурсе Педагогический дебют-2016 в номинации "Молодые учителя". Все молодые педагоги участвовали в 2017 г в муниципальном марафоне открытых уроков и получили высокую оценку методистов.

➤ Мы гордимся тем что, получив образование, выпускники гимназии возвращаются к нам работать в качестве педагогов. Сегодня в коллективе 10 таких учителей.

➤ Создание пространства инициативы и активности, профессионального роста педагогов – одна из главных задач методической службы гимназии. Методический совет, педсовет, психолого-педагогические семинары – основные подразделения методической службы гимназии, посредством которых осуществляется внутришкольная система образования педагогов. Профессионализм учителя раскрывается в его педагогических умениях, проявляется в теоретической и практической готовности к педагогической деятельности, поэтому функцию обучения учителей считаем одной из

приоритетных, а само обучение проводим под девизом «Учи, учись, вдохновляй!».

➤ Тематические педагогические советы знакомят учителя с новыми технологиями и инновациями, направлены на изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта.

➤ При проведении педагогических советов мы практикуем современные инновационные формы с методами дискуссии и диспута, моделирования педагогических ситуаций, в форме деловой игры, семинары, круглый стол. Это повышает практическую направленность рассматриваемых вопросов, и педагогический совет становится центром коллективной профессиональной мысли и одновременно школой педагогического мастерства.

➤ Неотъемлемой частью методической работы гимназии является проведение психолого-педагогических семинаров –направленных не только на психолого-педагогическое просвещение, но и на знакомство с приемами саморегуляции. Деятельность методической службы гимназии способствует росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса, созданию условий заинтересованного сотрудничества, овладению и распространению инновационных педагогических технологий, а главное, включение этих технологий в практику работы всех преподавателей гимназии.

➤ Учителя активно участвуют в НПК, семинарах, профессиональных конкурсах.

➤ В гимназии работает 6 предметных методических объединений и 3 объединения классных руководителей. Все объединения ведут работу в контексте единой методической темы гимназии, но вместе с тем, каждое ШМО имеет свою специфику работы.

➤ МО учителей английского языка, проявив собственную инициативу, стало сотрудничать с РАНХиГС (Российской академией народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, 3-ий год проводит региональный филологический конкурс “Многогранный мир” на английском языке. Объединение накопило большой опыт в организации методической работы и участвовало в 2017 году в дистанционном региональном семинаре «Инновационные технологии организации деятельности методических объединений как ресурс повышения качества профессионально-педагогической деятельности учителя», по итогам которого была выражена благодарность Ляпиной Л.Р. и Бодровой И.В.

➤ Работа по развивающей междисциплинарной программе «Одаренный ребенок» - основное направление МО учителей начальных классов. Формирование умения младших школьников работать совместно: решать проблемы в малых группах, проводить исследовательскую работу, развитие логического и критического мышления – главные вопросы над которыми работают учителя начальной школы. Все педагоги прошли КПК с школе «Созвездие» в г. Москве.

➤ Методическое объединение учителей эстетического цикла работает в тесном сотрудничестве с музеем истории города Балаково. Более 10 лет назад педагоги создали творческую группу «К народным истокам культуры». В методической копилке объединения мероприятия: «Мы-Волжане», «Святочные забавы», «Истоки русского народного костюма Саратовской губернии» направленных на сохранение и преумножение культурных традиций родного края.

➤ Формирование читательской грамотности как основы формирования универсальных учебных действий - главная методическая задача учителей русского языка и литературы. Сегодня мы подошли к критическому пределу пренебрежения чтением, читательская грамотность перешла в разряд «элитарных» умений, которыми в

совершенстве владеют лишь 3% россиян. Поэтому учителя русского языка и литературы внедряют в практику своей работы технологию рефлексивного чтения, с помощью которой можно преодолеть кризис читательской культуры. Так же МО третий год проводит муниципальный конкурс «Литературная беседа», способствующий расширению читательского кругозора и формированию читательской культуры.

➤ Проект «Школа, открытая инновациям. Новые учебники - новые возможности» по апробации печатных форм учебников для 10-11 классов реализуется в течение двух лет объединением учителей математики и информатики. Методическое объединение работает третий год по внедрению в образовательный процесс ЭФУ, осваивает новые образовательные технологии: информационные технологии, BYOD-технологии, «Перевернутый класс». Опыт использования электронных форм учебников представлен на региональных НПК, областном слете учителей математики, в проведении открытых уроков. Еще одно важное направление работы МО - реализация мероприятий Концепции математического образования. Работа учителей сосредоточена на развитии одаренности учащихся и повышению математической грамотности.

➤ На протяжении 2-ух лет внедряют и апробируют курс региональной истории «История Саратовского Поволжья» учителя обществоведческого цикла. МО пересматривает основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе на основе Историко-культурного стандарта. Педагоги добиваются высоких результатов во Всероссийской предметной олимпиаде по истории, олимпиадах по избирательному праву, конкурсе «Права человека глазами ребенка», в течение 2 лет учителя истории организовывали работу региональной площадки «Тест по истории Отечества».

➤ В направлении экспериментальной проектной деятельности работает методическое объединение учителей естественно-научного цикла. Исследовательской работой занимается НОУ гимназии «Паруса науки под руководством Каршиной Т.Е. Ежегодно проходит неделя высоких технологий и технопредпринимательства, для гимназистов проводятся уроки, знакомящие их с научными открытиями. На протяжении 3 лет объединение выступало организатором региональной площадки «Этнографический диктант».

➤ Реализует задачу совместной деятельности семьи и школы на основе партнерства и сотрудничества методическое объединение классных руководителей. Главным направлением в работе МО классных руководителей является сохранение традиций гимназии и привлечение к этой работе родителей.

➤ Для мотивации профессионального роста педагогов создается среда, обеспечивающая атмосферу вдохновения и желания продуктивно работать. Педагогу необходимо чувствовать причастность к общему делу коллектива. Мотив, ведущий учителя по пути профессионального становления и роста – стремление добиться успеха. Творческая атмосфера царит в так называемых межпредметных методических структурах. Методическая служба учит и новым формам взаимодействия – работе в творческих группах и проблемных лабораториях, и новым навыкам работы в команде, так называемым - Soft Skills – «гибким» навыкам.

➤ Творческие группы создают педагоги, преподающие разные учебные дисциплины. Такие группы работают над определенной педагогической проблемой, рассматривая ее с позиции разных предметов, а результат исследования представляют на методических площадках. Например, творческая группа в составе 4 педагогов выступала на Всероссийской научно-практической конференции по теме «Урок в современной школе: каким он должен быть», провела мастер-класс на Международном педагогическом слете по теме «Геймификация

- мировой тренд, или как превратить урок в игру», представила опыт работы на региональной Конференции «Создание равных возможностей для обучающихся с разными образовательными потребностями в условиях реализации инклюзивного образования» в 19 школе Балаково.

➤ Межпредметные проблемные лаборатории создаются для проведения экспериментальной работы. В проблемную лабораторию по апробации электронных форм учебников в 2015 году вошли 14 педагогов гимназии. Апробации ЭФУ - серьезная работа, требующая от педагога понимания реалий современного образования. Результат экспертной оценки учебников был оформлен в виде дневников апробации. Опыт работы с ЭФУ учителя математики, технологии, географии, биологии передавали на XII Региональной методической конференции «Слагаемые профессиональной компетентности педагога»

➤ В прошлом учебном году проблемная лаборатория проводила исследование готовности и адаптации учащихся 5 классов к обучению в основной школе. Исследование проводилось под руководством Издательства «Просвещение» на основе представленного ими диагностического материала. В лаборатории работали 11 учителей: педагог-психолог, социальный педагог. Электронные формы с результатами выполнения диагностических работ по математике, русскому языку, читательской грамотности и анкеты были отправлены региональному координатору, а по итогам исследований мы провели обучающий семинар и родительские собрания.

➤ Методическая службы содействует в выдвижении педагогов на участие в престижных конкурсах. 6 учителей гимназии стали победителями в рамках национального проекта «Образование».

➤ Ежегодно педагоги становятся победителями и призерами очных конкурсов профессионального мастерства. Это и главный конкурс «Учитель года», специальные конкурсы для учителя истории,

математики, конкурсы Школы РОСАТОМА, конкурса «Большие вызовы» ОЦ СИРИУС.

➤ Работа с одаренными и высокомотивированными детьми требует от педагогов особых ресурсов и особых знаний. Одаренные высокомотивированные ученики обладают высокой образовательной потребностью. Ребенок, хотя бы раз окрыленный познанием и силой собственного ума, становится другим человеком. Он активно и бесстрашно вступает в жизнь, уверенно решает поставленные перед ним задачи.

➤ В работе с одаренными и высокомотивированными учениками педагоги гимназии не только признают высокую ценность таланта, но и работают над выявлением этих талантов, создают для них особые индивидуальные траектории, позволяющие полностью реализовать свой творческий потенциал. А для этого нужен учитель, занимающийся саморазвитием и самообразованием. Учитель готовый получают новые знания в этом направлении. Педагоги гимназии Яковлева С.Б., Сурскова Т.А., Храмова Е.И. в ноябре 2018 года прошли переподготовку в Образовательном Центре Сириус по программе в области развития таланта и одаренности детей.

➤ Результатами работы с одаренными высокомотивированными детьми можно считать следующие достижения: рост числа победителей и призеров по итогам участия гимназистов в конкурсах, НПК, олимпиадах разного уровня с 285 до 368 мест. За пять лет проведения муниципального конкурса «Лучший по предмету» 16 выпускников гимназии получили денежную премию в 200 тыс рублей.

➤ Отбор в ОЦ СИРИУС в этом году успешно прошли 10 гимназистов. Ребята продемонстрировали успехи в точных, цифровых и

естественных науках, и были приглашены на образовательные программы «Наука. Физика, Информатика», «Классическая литература».

➤ Учитель был и остается главной фигурой в школе. Важным стимулом самоутверждения педагога в достижении его социального успеха стал почетный приз гимназии «За особые успехи». Символ успеха - главная награда гимназии, которую ежегодно присуждают решением педсовета за особые достижения всем участникам образовательного процесса.

➤ Стремление к успеху – это источник развития педагогического коллектива – который отражается на развитии, успехах наших учеников.

➤ Одного из успешных учителей гимназии Федулову Л.Н. с ее успешными учениками мы вам уже показали.

➤ А сейчас вашему вниманию представляем видеоряд участников практической части семинара.